

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики, психологии и социологии
Кафедра информационных технологий обучения и непрерывного образования

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий кафедрой



БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

44.03.01 Педагогическое образование

Усиление познавательной активности дошкольников посредством проведения
занимательных опытов
(на примере ЦДР «РиО»)

Руководитель	 07.02.2018	канд. пед. наук, доц. каф. ИТОиНО	К.А. Рущкая
	подпись, дата	должность, ученая степень	инициалы, фамилия
Выпускник			Е.Е. Каширина
	подпись, дата		инициалы, фамилия

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВЕДЕНИЕ.....	4
1 Способы усиления познавательной активности дошкольников.....	7
1.1 Характеристика понятия «познавательная активность дошкольников.....	7
1.2 Условия усиления познавательной активности старших дошкольников....	11
2 Методическая разработка «Наблюдай и разгадывай».....	20
2.1. Занимательные занятия на основе опытов: содержание и структура.....	20
2.2. Результаты апробации занимательных занятий.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	29
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ В.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером является принятие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [1]. ФГОС ДО в качестве главного принципа дошкольного образования анализирует развитие познавательных интересов и познавательных операций ребёнка в разных видах деятельности. Помимо этого стандарт ориентирован на формирование интеллектуальных качеств дошкольников.

Согласно ему программа должна гарантировать развитие личности ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие познавательных операций, формирование сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие основных представлений о себе, других людях, предметах находящегося вокруг мира, их свойствах и взаимоотношениях (форме, расцветке, объеме, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, факторах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, о спецификах ее природы, разнообразии стран и народов мира [1].

Такое понимание познавательного развития дошкольников подразумевает рассматривать его как ход постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой

Л. С. Выготский считал, что познавательное развитие детей дошкольного возраста заключается в основном в памяти, с формированием которой возникает возможность отрыва от доступной ситуации и наглядно-образное мышление. Память в основном вынашивает бессознательный характер, однако к окончанию дошкольного возраста в связи с развитием игры и под

воздействием старшего у ребенка начинают образовываться произвольное, преднамеренное запоминание и припоминание. На стадии дошкольного детства особенное значение имеет формирование образных форм познания находящегося вокруг мира — восприятия, образного мышления, воображения. В дошкольном возрасте интерес, память, мышление обретают опосредованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями. Сначала ребенок переходит к применению внешних вспомогательных средств (в среднем дошкольном возрасте), а затем происходит их «вращивание» (в старшем дошкольном возрасте) [2].

В настоящее время важным методом познавательного развития ребенка дошкольного возраста считается экспериментирование, которое рассматривается как фактическая деятельность поискового характера, нацеленная на изучение качеств, свойств объектов и материалов, взаимосвязей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли изыскателя, который независимо и стремительно познаёт находящийся вокруг мир, применяя различные формы влияния на него.

И закономерно считается, что экспериментирование претендует на роль основной деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Необходимость детей в новейших впечатлениях находится в основе появления и формирования неограниченной исследовательской деятельности, сосредоточенной на изучение находящегося вокруг мира. Чем разнообразнее и сильнее поисковая деятельность, тем более новой информации приобретают дети, тем стремительнее и полноценнее они развиваются. При этом поисковая деятельность сознательно различается от любой другой.

Суть в том, что образ цели, устанавливающий данную деятельность, непосредственно ещё не организован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В процессе поиска он устанавливается, проясняется. Это и накладывает особенный отпечаток на все действия, входящие в поисковую

деятельность: они весьма эластичны, мобильны и вынашивают «пробующий» характер.

Данное исследование актуально и значимо, особенно в настоящее время, когда в дошкольном образовании намечается отход от традиционной формы организации жизни детей в детском саду по «учебному» типу, и все большее внимание уделяется свободным творческим формам детской активности.

Цель исследования - разработать серию занятий «Наблюдай и разгадывай» на основе проведения занимательных опытов, направленную на усиление познавательной активности дошкольников.

Объект исследования - познавательная активность дошкольников.

Предмет исследования – познавательная активность дошкольников при проведении опытов на занятиях «Наблюдай и разгадывай».

Гипотеза: проведение опытов в форме занимательных занятий «Наблюдай и разгадывай» будет способствовать формированию познавательной активности дошкольников, если:

- Отобранные педагогом опыты будут давать возможность пробного действия каждому ребёнку из группы;
- В структуре занятия будет этап, направленный на объяснение ребёнком наблюдаемого явления;
- Педагогом будут заданы образцы проведения опыта;
- Во время и вне занятия у детей будет возможность вернуться и повторить опыт.

Задачи исследования:

1. Выделить существенные характеристики понятия «познавательная активность» дошкольников, сравнить с понятиями «познавательный интерес», «познавательное развитие»
2. Выделить условия, которые создаются в образовательном процессе, для усиления познавательной активности в дошкольном возрасте.
3. Разработать содержание и структуру занятий «Наблюдай и разгадывай», основанных на проведении занимательных опытов.

4. Апробировать серию занимательных занятий «Наблюдай и разгадывай» и описать результаты наблюдений за воспитанниками в процессе их проведения.

Методы исследования:

1. Анализ научной и методической, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, нормативно-правовых документов.
2. Наблюдение за действиями воспитанников во время проведения занимательных занятий «Наблюдай и разгадывай» на базе Центра детского развития «РиО» в городе Красноярск.

Структура и объем работы: введение, две главы, заключение, список используемых источников, приложения.

1 Способы усиления познавательной активности дошкольников

1.1 Характеристика понятия «познавательная активность дошкольников»

Стандартизация образования — важное достижение современной социальной жизни и системы образования в целом. Стандарт области образования выступает ведущим условием и фактором успешной организации педагогической деятельности безопасного пространства творческой деятельности педагогов заказом государства на образование детей дошкольного возраста[3].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой комплекс обязательных требований к дошкольному образованию. Это требования к структуре образовательной программы дошкольного образования, к условиям ее реализации и освоения.

Так же, «ФГОС определяет ведущую стратегическую цель и результат дошкольного образования — развитие детей которое должно осуществляться в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Выделяются направления развития или образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие» [3].

Подробнее рассмотрим образовательную область познавательного развития, которое во ФГОС ДО трактуется так: «Познавательное развитие детей — сложный многогранный процесс. Он предусматривает развитие системы знаний дошкольников о природе, обществе, искусстве, себе самом, представлений об эталонах сенсорных, нравственно-этических, эстетических и т. д., овладение средствами и способами познания и описания окружающего мира, язык цифр, звуков, движений и т. д., формирование интеллектуальных способностей и умений и пр. Познавательное развитие осуществляется в ходе изобразительной, двигательной, трудовой и иной деятельности и конечно, собственно познавательно-исследовательской деятельности» [1].

Вопросом особенностей определения, способствующих познавательному развитию дошкольников уделяли внимание как отечественные ученые - П. П. Блонский, В. П. Вахтеров, О. Я. Гаврилова, Н. М. Комарова и другие, так и зарубежные - Е.А. Хилтунен, М. Монтессори, Ж. Пиаже. Ученые среди терминов которые фиксируют любопытство и акцентируют полный диапазон элементов формирования у детей познавательного взаимоотношения к находящемуся вокруг, выделяют: «познавательная активность», «познавательный интерес» и «познавательное развитие».

Рассмотрим подробнее данные определения.

По мнению Т. И. Гризик, «Успех познавательного развития дошкольников должен определяться не столько информированностью детей сколько желанием овладеть знаниями умениями использовать их в практической деятельности жизненных ситуациях. Каждый ребенок имеет свой образ мира и уровень миропознания. Первоначально возникает познавательная направленность которая помогает детям осваивать близлежащее окружение, адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности. Познавательная направленность переходит в познавательную активность — состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, что проявляется в поисковых действиях потребности получить новые впечатления об окружающем мире.»[3].

Г.И. Щукина дает следующее определение понятию ««познавательная активность» - это ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности [4].

В научной статье о проблеме формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе, Л. М. Акиф гызы приводит такое определение «познавательной активности» - «интеллектуально-эмоциональный склонность к процессу познания, стремление учащихся к учебе, выполнение индивидуальных и общих заданий, реализация практической и умственной деятельности» [5].

По мнению, Т.И. Шамовой «познавательная активность это – деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [4].

Таким образом, по нашему мнению под познавательной активностью младших дошкольников следует понимать личностное образование, деятельное состояние которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанное с волевым воздействием в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей [4].

Далее проанализируем понятие «познавательный интерес». Под сутью познавательного интереса, Г.И. Щукина понимает избирательную направленность личности на процесс познания с целью «овладения сущностью познаваемого» [6].

В Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013г. говорится что, «Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность» [1].

В данном параграфе нами были проанализированы и описаны три базовых понятия: «познавательное развитие», «познавательная активность» и «познавательный интерес» с точки зрения разных авторов. Исходя из анализа, мы сделали вывод о том что, все три понятия: «познавательное развитие», «познавательная активность» и «познавательный интерес» тесно связаны друг с другом и взаимодополняют друг друга.

Суть «познавательного развития» дошкольников - это желание овладеть знаниями, умениями и использовать их в практической деятельности жизненных ситуаций. Главным аспектом «познавательной активности» можно выделить, деятельное состояние которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания: стремление к получению знаний, стремление и готовность ребенка к процессу обучения. И наконец, главной

составляющей «познавательного интереса», является избирательная направленность личности на процесс познания.

Таким образом, условия развития познавательной активности, подъём её на более высокий уровень – это практические, исследовательские действия ребёнка-дошкольника. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом, новыми постижениями, окрашенными яркими эмоциями.

1.2 Условия усиления познавательной активности дошкольников

Познавательная активность способствует развитию субъектной позиции детей дошкольного возраста в ознакомлении с находящимся вокруг миром. Немаловажно выделить, что в дошкольном возрасте предпосылками для развития познавательной активности детей считаются: формирующиеся возможности мышления детей, развитие познавательных интересов дошкольников, развитие результативной и творческой деятельности, связь дошкольника с находящимся вокруг миром [7].

Рассмотрим способы усиления познавательной активности в разных образовательных программах и разных авторов.

«Так А. Н. Поддьяков пишет, что важнейшим направлением познавательного развития и активности человека является формирование комплекса исследовательских способностей обеспечивающих деятельность в новых и сложных многофакторных динамических средах. [8]

В примерной основной образовательной программе «Успех» / под редакцией Н.В. Феединой для развития познавательной активности выделен принцип проблемного образования, который предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности. Решая проблемы, ребёнок усваивает один из главных жизненных и образовательных уроков: окружающий мир не просто разный, он многообразный и меняющийся, в нём всё не по шаблону [9].

Разберем теперь какие условия усиления познавательной активности создает Мария Монтессори -итальянский педагог, ученый и философ.

«Первое условие – это вещи,предметы. Внимание и активность ребенка привлекается не искусством учителя, но «предметом», который захватывает и фиксирует его развивающую деятельность» [10].

«Второе условие –это свобода. «Свобода есть экспериментальное условие дляизучение активности ребенка», - Говорит Монтессори[10].

«Третье условие усиления активности ребенка – подготовка умственных центров в отношении к внешнему предмету, т.е. у субъекта должно существовать внутреннее психическое влечение к тому или иному внешнему предмету или явлению» [10].

Наконец, четвертое условие усиления познавательной активности дошкольника – интерес. «Не все предметы внешнего мира привлекают наше внимание одинаково: внутренняя активность действует как причина, наталкивающая на внешние факторы, а наш интерес вызывают предметы полезные внутреннему содержанию нашей жизни» [10]. Подробно рассмотрим условия организации развивающей среды, как одно из главных условий усиления познавательной активности дошкольников.

В методике М. Монтессори особое внимание уделяется обустройству учебного пространства-развивающей среде, в которой и происходит всестороннее развитие ребенка. Вся комната поделена на зоны активности. Среда Монтессори от 3-х до 8-ми лет заключается в создании 5 зон:

Зона 1: Упражнения в практической жизни

Зона 2: Сенсорное развитие

Зона 3: Математическая зона

Зона 4: Языковая зона

Зона 5: Зона «космоса»

«Мебель и оборудование развивающей среды должны быть подобраны строго соответствуя возрасту, росту и пропорциям детей. Воспитанники должны самостоятельно справляться с выбором материалов и необходимостью перестановки мебели. Помещение, в котором дети занимаются, должно иметь много свободного пространства, света и доступа свежего воздуха. Интерьер должен быть эстетичным и элегантным. Цветовая палитра для него выбирается спокойная, не отвлекающая внимание ребенка от деятельности.

Учебные пособия располагаются на уровне глаз детей, для того, чтобы они имели возможность пользоваться ими без помощи взрослого. Всех

экземпляров материала, предоставленного в пользование детям, должно быть по одному» [11].

«Работая в «Зоне космоса» ребенок может сам построить из вырезанных из серебряной бумаги звезд то или иное созвездие, невольно он научится работать по схеме, моделировать и находить группы звезд на небе» [12].

«Рассказывая детям о нашей планете Земля, педагог обязательно с удивлением отмечает, что есть особая сила, которая заставляет людей, деревья, дома и все сущее, что есть на Земле, не летать по воздуху, а удерживаться в вертикальном положении. Эта сила – земное притяжение. Земля похожа на огромный магнит. А есть магнит маленький, и можно посмотреть с воспитанниками как он действует» [12].

«Особенность «Зоны космоса» является маленькая лаборатория, в которой дети могут заниматься часами: «В начале девяностых годов ученые Дмитрий Сороков и Михаил Богуславский внимательно изучали архив русской последовательницы Марии Монтессори Юлии Ивановны Фаусек. В одном из документов она рассказывала о маленькой лаборатории, которая была организована в её детском саду в 1927-1930 годах» [12].

«Это была попросту полочка, на которой помещалось несколько небольших стаканчиков, две стеклянные воронки, две три колбочки, стакан со стеклянными палочками и простыми ложечками. Тут же лежали фильтровальная бумага, разрезанная на небольшие квадратики, тряпочки, ножницы. В закрытых баночках находились различные вещества для опытов-мелкий чистый песок, глина в порошке, смесь глины с песком, смесь мела с солью, сахарный песок и т.п. две бутылочки – в одной уксус, в другой масло. В коробочке, тоже лежали карточки, и на них были написаны опыты.

Например:

1) налей в стакан воды до трех четвертей, всыпь в нее полную ложку песка, размешай и посмотри, что выйдет.

2) налей в стакан воды до трех четвертей, положи в него две полные ложки смеси глины с и песка, размешай и посмотри, что получится.

Таких «опытов» у нас имелось достаточное количество, и обставлены они были так, что дети, выполняя их, получали прямые эффекты. Эти упражнения были рассчитаны на грамотных детей-на тех из них, которые интересовались этой стороной знаний. Опыты были описаны ясным понятным, сжатым и точным языком, так что для грамотного ребенка читать, и понимать написанное было вполне доступно.

Но оказалось, что манипуляции со стаканчиками, воронками и колбочками притягивают к себе даже слабо читающих детей, и они просили у нас позволения поработать а «лаборатории». Получив это позволение, дети не моложе 5 лет просили товарищей прочесть указания к опыту и объяснить им, как работать. Таково было наше условие, обращаться к старшим товарищам.

Дети с огромным удовольствием растворяли, мешали, распускали, отмывали, фильтровали и прочее. От них требовалось большая аккуратность в работе.

В «химической лаборатории работают только очень аккуратные и точные люди», - сказала я им. И дети свято выполняли это правило.

Эти упражнения воспитывали в детях большую сдержанность, точность действий, терпение и внимание. Они гордились тем, что занимаются «химией», но были и такие, которые совсем не интересовались описанными занятиями» [12].

В настоящее время создание «маленьких лабораторий» в дошкольных учреждениях, достаточно частое явление. В них дошкольники разного возраста могут проявлять свою активность и самостоятельность в познании окружающего мира.

«В младшем дошкольном возрасте с детьми организуются несложные опыты игры с водой, песком, камнями и глиной; в оборудование для данной лаборатории входит небольшой стол-поддон, разнообразные по объему и форме емкости, предметы-орудия переливания и наливания, черпаки, сачки, стол-песочница» [13]

«В среднем дошкольном возрасте у ребенка более широкий опыт познания предметов, он способен устанавливать некоторые простейшие связи и отношения между объектами и предметами окружающего мира. Дошкольник уже лучше владеет мелкими движениями рук, успешно абстрагирует значимые свойства предметов. Однако первичные представления нуждаются в обобщении, систематизации, углублении и уточнении.

В возрасте 4—5 лет у дошкольников значительно повышается интерес к экспериментальной деятельности. Для ее активизации существенно обогащается содержание мини-лаборатории в группе детского сада. Материалы становятся более разнообразными. Например, можно использовать песок, взятый из различных мест, отличающийся цветом и размером песчинок.

«Вместе с тем в лабораторию можно принести искусственные природные материалы, различных цветов, размеров камни, шишки, семена растений. Для организации самостоятельных опытов целесообразно использовать схемы проведения опытов, ладошка, глаз, нос, рот, ухо, подсказывающие, какие органы чувств можно изучить с помощью предмета» [13].

«В старшем дошкольном возрасте существенным образом изменяется мышление ребенка. В этот период начинает складываться словесно-логическое мышление, отличающееся тем, что задачи предъявляются и решаются ребенком в вербальной, словесной форме. При этом используются понятия как конкретные, так и отвлеченные логические конструкции, функционирующие на базе языковых средств. В данный период ребенок начинает проявлять интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Эти психологические особенности ребенка находят отражения в окружающей обстановке.

При организации экспериментальной деятельности важно научить ребенка пользоваться разнообразными инструментами, помогающими познавать мир: микроскоп, компас, мерные стаканчики, увеличительные стекла, зеркала и др. Эти инструменты могут быть изготовлены детьми совместно с воспитателем и самостоятельно» [13].

Итак, исследовать окружающий мир-это значит действовать в нем как исследователь: сопоставлять, сравнивать, анализировать, накапливать информацию. В условиях специальным образом обустроенной среды, дети учатся быть наблюдательными, пытаются не только ощутить и представлять мир в гармонии, но и беречь его. Дети много работают с книгами и дидактическими материалами, выражают свои мысли разными способами с помощью письма, речи, живописи, скульптуры и жестов. А работа в настоящей «лаборатории» занимает существенное место в жизни ребенка и формировании его познавательного развития. Это место где ребенок ставит несложные эксперименты и описывает или на первых порах зарисовывает результаты своих наблюдений.

Эксперименты дают возможность объединения всех видов деятельности и всех сторон воспитания. Они классифицируются по разным принципам[14]:

- по характеру объектов, используемых в эксперименте: опыты: с растениями; с животными; с объектами неживой природы; объектом которых является человек.
- по месту проведения опытов: в групповой комнате; на участке; в лесу и т.д.
- по количеству детей: индивидуальные, групповые, коллективные.
- по причине их проведения: случайные, запланированные, поставленные в ответ на вопрос ребенка.
- по характеру включения в педагогический процесс: эпизодические (проводимые от случая к случаю), систематические.
- по продолжительности: кратковременные (5-15 мин.), длительные (свыше 15 мин.).
- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные, или циклические.
- по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые.
- по характеру мыслительных операций: констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими

объектами и явлениями), сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта), обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

– по характеру познавательной деятельности детей: иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты), поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат), решение экспериментальных задач.

– по способу применения в аудитории: демонстрационные, фронтальные.

Каждый из видов экспериментирования имеет свою методику проведения, свои плюсы и минусы.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком в сильный мороз металлические предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смещения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья[15].

В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон

явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Проведение экспериментов позволяет: повысить желание учиться, повысить интерес, расширить знания, пробы действий – моторику, внимание и многое другое. Таким образом, нельзя отрицать справедливость утверждения, что эксперименты составляют основу всякого знания, что без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

Можно сделать вывод о следующих особенностях детского экспериментирования по системе М. Монтессори:

- экспериментирование понимается как особый способ духовно – практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность;
- экспериментирование способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста;
- экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.;
- детское экспериментирование состоит из последовательно сменяющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

Таким образом, главными и основными условиями усиления познавательной активности ребенка, является формирование комплекса исследовательских способностей обеспечивающих деятельность в новых и сложных многофакторных динамических средах; принцип проблемного образования, который предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос

или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей; создание предметно-развивающей среды и экспериментирование, которое знакомит дошкольника с окружающим миром.

В данной работе мы рассмотрим влияние проведения занимательных опытов на усиление познавательной активности дошкольников на примере центра детского развития «РиО» в городе Красноярск.

2 Методическая разработка «Наблюдай и разгадывай»

2.1. Занимательные занятия на основе опытов: содержание и структура

Занятие 1. «Поплывет или утонет»[16].

Способ проведения опыта/фокуса: поставить перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.

Доставать предметы из воды и раскладываете их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.

Необходимые материалы: предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.

Форма проведения: ребята вместе с воспитателем рассматривают предметы.

Дети высказывают свои предположения насчет каждого предмета, например бумага или пуговица «он маленький», «он утонет», «он быстро промокнет» и т.д..

Воспитатель подводит детей к необходимости доказать опытным путем, что их предположения верны. Дети планируют деятельность, самостоятельно готовят необходимые для эксперимента материалы: берут предметы, тазы, наливают воду в них. Попутно вспоминают правила работы с водой.

Проводится эксперимент: дети берут предметы из пластмассы, дерева, картона, железа и опускают в тазик с водой.

Воспитатель: Что, Андрей, ты сейчас делаешь? С какой целью?

Андрей: Я взял железо, чтобы проверить, тонет оно в воде или нет.

Воспитатель: Кристина, а ты что делаешь? Для чего? И т.д. организует диалог детей с целью осмысления их действий и прогнозирования результатов.

Обсуждение опыта с детьми:

1. Индивидуальная работа по формулировке выводов:

- что получилось?

- какие выводы ты сделал?

2. Поместите один элемент в воду на некоторое время. Может ли он плавать или тонет? Поместите объект в соответствующий маркированный контейнер
3. Поговорите о том, почему некоторые объекты затонули, а другие нет.
4. Обсудите вес, размер и материал объекта, и как это влияет на плавательные способности.
5. Поговорите о том, почему были пузыри, когда некоторые объекты затонули.
6. Попробуйте привязать камень к предмету, который не утонул, и посмотрите, утонет ли он с камнем?
7. Поищите по всему дому несколько объектов, чтобы проверить, могут ли они плавать?
8. Найдите и почитайте книги о плавающих и тонущих предметах и их свойствах.

Цели опыта: способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов, на которые тонут и не тонут в воде.

Занятие 2. «Тайна снега» [17].

Необходимые материалы: прозрачный сосуд, снег.

Форма проведения:

Воспитатель: «Ребята, во время прогулок мы с вами наблюдали за природными явлениями. Скажите, что зимой лежит на земле, деревьях?»

Ответы детей: Снег.

Воспитатель: Сегодня на нашем занятии интересных опытов предлагаю вам лучше узнать секреты снега.

Воспитатель: Сейчас пройдемте в нашу лабораторию и приступим к нашему исследованию.

Перед проведением опыта необходимо напомнить детям о технике безопасности во время работы.

-Берем на улице снег. В тепле он начинает таять. Воспитатель с детьми наблюдают за процессом таяния снега. После того, как снег растает организуется обсуждение увиденного.

Обсуждение опыта с детьми:

Воспитатель: Был снег, стала вода. Почему? Что случилось?

Какая вода стала? Чистая? Грязная? можно кушать снег на улице? Можно облизывать рукавицы?

Воспитатель: Может ли выжить человек и все живое на планете без воды?

«Ребята, дома мы каждый день используем воду? (каждый ребенок поочерёдно называет, где дома применяют воду; или сам ребенок, или родители).

Ответы детей: чистим зубы, умываемся, моем посуду, пьем чай, варим обед, ужин, поливаем цветы, заполняем аквариум...

Занятие 3. «Как проткнуть пакет с водой, чтобы вода не разлилась»[18].

Способ проведения опыта/фокуса:

1. В пакет наливается обыкновенная водопроводная вода, для эффективности можно подкрасить ее пищевыми красителями или просто акварелью.

2. Затем завязываем пакетик с набранной водой и протыкаем его карандашом. И вуаля! Пакет не протекает, и жидкость осталось на своем месте.

Вся хитрость заключается в свойстве жидкости, это всего лишь физика, но со стороны смотрится как необыкновенное чудо.

Необходимые материалы: плотный полиэтиленовый пакет, карандаш и вода.

Форма проведения: Что делаем:

- наполняем пакет водой;
- аккуратно втыкаем внутрь пакета карандаш и протыкаем его насквозь - вода не выливается;
- увеличиваем количество карандашей и превращаем пакет в ежик! Ура!

Все дело в том, что материал, из которого сделан пакет, довольно эластичен, он плотно обхватывает карандаш и не дает воде вытекать.

Обсуждение опыта с детьми: дети спрашивали «что будет, если сначала проткнуть пакет, а потом в него залить воду», пробовали так сделать, но, конечно, у них ничего не вышло. Я попыталась объяснить, почему так происходит.

2.2. Результаты апробации занимательных занятий

Для экспериментальной части работы мы выбрали 10 детей, за которыми проводилось наблюдение во время опытов (Таблицы 2-11).

В ходе проведения исследования была создана методическая разработка с серией занятий «Наблюдай и разгадывай». Во время практики нами проведено 15 занимательных опытов. В данной работе представлено краткое содержание трёх занятий. Результаты занятий по усилению познавательной активности у дошкольников фиксировались в картах наблюдений, которую заполняли воспитатели. В карте наблюдений представлены базовые характеристики познавательной активности:

1. принятие задачи (видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам», видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи, замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы);

2. устойчивость интереса (забывает и не возвращается к материалам, помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым, просит родителей повторить фокус дома);

3. выполнение действий (испытывает трудности с выполнением действий, правильно выполняет действия с предметами, свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении).

Опишем результаты наблюдений за детьми во время проведения занимательных опытов. При принятии задачи занятия двое воспитанников, Марина П. и Александр С. демонстрировали дезорганизованное поведение, не желали действовать по указаниям педагога. Анна В., Виктор Ф., Дарья В. и Глеб Ж. активно включались в решение поставленной задачи, распределяли свое внимание, внимательно слушали педагога, следовали правилам поведения во время проведения опытов, с интересом разглядывали предметы, используемые во время проведения опытов, проявляли активность и увлеченность на протяжении всего занятия, помогали прибрать рабочее место и убрать материал. Ангелина Ш., Артем Ш. и Марк Г. задания педагога понимали

достаточно хорошо, но часто отвлекались на посторонние моменты, шумели, не реагировали на замечания педагога, перебивали воспитателя и задавали много вопросов не связанных с темой занятия.

Рассмотрим результаты наблюдения по следующей характеристике познавательной активности-устойчивость интереса. Александр С., Марк Г. и Ангелина Ш. зачастую легко теряли интерес к познавательным опытам, они быстро переключались с одного дела на другое, не доводя предыдущее до логического конца. Четверо воспитанников: Анна К., Дарья В., Артем Ш.,Глеб Ж. хорошо запоминают увиденные опыты, проявляют желание самостоятельно повторить их, и рассказывают с восхищением родным и близким об увиденном на занятии. Анастасия А., Виктор Ф. и Марина П. так же достаточно хорошо запоминают увиденные опыты и зачастую просят дома их повторить.

Анализируя данные карт наблюдения по такой характеристике познавательного развития как, выполнение действий, мы получили следующие результаты. При проведении опытов и необходимости самостоятельных действий трое воспитанников Марк Г., Ангелина Ш. и Александр С. испытывали трудности, путали порядок действий и не могли повторить то, что делали только что, внимание рассеяно. Дарья В.,Глеб Ж.,Виктор Ф.,Марина П. и Анна К. при выполнении самостоятельных действий, во время проведения занимательных опытов, четко повторяли и выполняли инструкции педагога. Артем Ш. и Анастасия Ш. проявляли особую внимательность, свободно выполняли все действия, следуя требованиям воспитателя, работали на достижение правильного конечного результата.

Исходя из выше представленных данных, делаем вывод, чтоодна треть дошкольников, которые принимали участие в исследовании, показали высокие способности к концентрации и распределению внимания и к запоминанию материала.Проявили способность к обобщению понятий и построению логичных умозаключений.

Также мы выделили детей, которые, несмотря на достаточно высокую концентрацию внимания, совершали ошибки при обобщении понятий, построении логичных умозаключений и выполнении самостоятельных действий.

Выделилась группа дошкольников, которые испытывали большие сложности при демонстрации всех базовых характеристик познавательной активности. Эти воспитанники не принимали учебную задачу, быстро теряли интерес при проведении занимательных опытов и имели большие сложности при самостоятельной деятельности во время занятий

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения работы, мы выполнили следующие задачи:

- Проанализировали понятия - «познавательное развитие» - это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка» [1], «познавательная активность – разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания» [1], и «познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность» [1].
- Выделили существенные признаки данных понятий: суть «познавательного развития» дошкольников - это желание овладеть знаниями, умениями и использовать их в практической деятельности жизненных ситуаций; главным аспектом «познавательной активности» можно выделить, деятельное состояние которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания: стремление к получению знаний, стремление и готовность ребенка к процессу обучения; и наконец, главной составляющей «познавательного интереса», является избирательная направленность личности на процесс познания.

Таким образом, условия развития познавательной активности, подъем её на более высокий уровень – это практические, исследовательские действия ребёнка-дошкольника. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом, новыми постижениями, окрашенными яркими эмоциями.

- Выделили условия, которые создаются в образовательном процессе, для усиления познавательной активности, это формирование комплекса исследовательских способностей обеспечивающих деятельность в новых и сложных многофакторных динамических средах; принцип проблемного образования, который предполагает решение задачи, поиск ответа на вопрос или разрешение спора, характеризующиеся преодолением детьми

определённых трудностей; создание предметно-развивающей среды и экспериментирование, которое знакомит дошкольника с окружающим миром.

- Разработали содержание и структуру занятий «Наблюдай и разгадывай», основанных на проведении занимательных опытов. Подробное описание трех занимательных занятий «Наблюдай и разгадывай» представлено в главе второй данной работы.

- Апробировали серию занимательных занятий «Наблюдай и разгадывай» и описали результаты наблюдений за воспитанниками в процессе их проведения. Одна треть дошкольников, которые принимали участие в исследовании, показали высокие способности к концентрации и распределению внимания и к запоминанию материала. Проявили способность к обобщению понятий и построению логичных умозаключений. Также мы выделили детей, которые, несмотря на достаточно высокую концентрацию внимания, совершали ошибки при обобщении понятий, построении логичных умозаключений и выполнении самостоятельных действий. Выделилась группа дошкольников, которые испытывали большие сложности при демонстрации всех базовых характеристик познавательной активности. Эти воспитанники не принимали учебную задачу, быстро теряли интерес при проведении занимательных опытов и имели большие сложности при самостоятельной деятельности во время занятий

Подводя итог всей работы, мы делаем вывод о том, что поставленные нами задачи выполнены, гипотеза подтверждена частично.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // Российская газета, N 265, 25.11.2013.
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций. Собрание сочинений, том 3. М.: Педагогика, 2003 - 316 с.
3. Теоретические основы дошкольного образования учеб пособие для СПО Н С Ежкова — М Издательство Юрайт 2016 — 183 с — Серия Профессио-нальное образование 2017 2018
4. Морозова И.С., Штепина И.С. Теория и практика общественного развития — 2012. — №12. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
5. Акифгизы Л.М. Проблема формирования познавательной активности учащихся в современной психолого-педагогической литературе. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
6. Меньшикова Е.А. Психолого педагогическая сущность познавательного интереса. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
7. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие : метод.пособие [Текст] / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Э. Г. Пилюгина. — М. : Мозаика-Синтез, 2000. — 152 с.
8. Поддьяков А Н Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте дис. д-ра психол наук — Москва, 2001. — 350с.
9. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / [Науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук.авт. колл. Н. В. Федина]. — М. : Просвещение, 2010.
10. Фаусек Ю.И. Мария Монтессори. От трех до пяти: воспитание личности: творчество, самостоятельность, трудолюбие/Ю. И. Фаусек; сост.,авт.вступ.статьи К. Е. Сумнительный. — Москва: Издательство АСТ, 2017. — 240с.

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст]. — М.: Издательство «Национальное образование», 2014. — 186 с.
12. Хилтунен Е.А. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет : методические рекомендации для педагогов / Е.А. Хилтунен. — М. : Издательство «Национальное образование», 2016. — 312 с.
13. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации учебное пособие для академического бакалавриата. В Крежевских — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт 2017 — 156 с.
14. Развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для студ. высш. уч. зав. [Текст] / под ред. Л.Г. Нисканен — М.: ИЦ «Академия», 2014. — 208 с.
15. Штепина, И. С. Особенности развития познавательной активности дошкольников [Текст] / И. С. Штепина // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — 262 с.
16. «Маленькие экспериментаторы: опыты с водой» (для детей 3- 4 лет) — Режим доступа: <https://infourok.ru/kopi-malenkie-eksperimentatori-opiti-s-vodoy-dlya-detey-let-948052.html>
17. Конспект занятия-экспериментирования на тему: «Волшебная вода, узнаем мы тебя» в подготовительной группе — Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/01/30/konspekt-zanyatiya-eksperimentirovaniya-v>
18. Фокусы для детей в домашних условиях — Режим доступа: <http://razvitieiq.ru/razvitie-intellekta/prostyie-fokusyi-dlya-detey-v-domashnih-usloviyah-i-ih-sekretyi.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ А.

Таблица А. 1 - Карта наблюдения познавательной активности дошкольника

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		Какие?
Правильно выполняет действия с предметами		Какие?
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		Какие?

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б. 2 - Карта наблюдений. Александр С.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»	+	На занятии № 3 отбирал карандаши у других детей, хотел сам проткнуть пакет.
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам	+	Переключается с одного действия на другое, не доводя предыдущее до логического конца.
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий	+	Не слушает педагога и не может повторить то, что делал только что. Путает порядок действий
Правильно выполняет действия с предметами		
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 3 - Карта наблюдений. Анастасия А.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи	+	Внимательно слушает правила во время проведения опыта, пытается самостоятельно повторить опыт.
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома	+	Занятие № 2, просила маму приобрести «цветные капельки», чтобы папа окрасил также воду.
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами		
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении	+	Внимательно повторяет за педагога.

Таблица Б. 4 - Карта наблюдений. Анна К.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи	+	Правильно распределяет внимание и понимает процесс решения задачи.
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым	+	После занятия № 2, рассказала всем знакомым о том, что делали на уроке.
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами	+	Повторяет за педагогом все в точности. Правильно понимает указания о действии
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 5 - Карта наблюдений. Марк Г.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы	+	Хорошо понимает задания, но отвлекается на посторонние моменты. Задает много вопросов, не связанных с темой эксперимента.
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам	+	Легко теряет интерес к только что увиденному и узнанному.
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий	+	Не внимателен, не слушает, что нужно сделать.
Правильно выполняет действия с предметами		
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 6 - Карта наблюдений. Глеб Ж.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи	+	С интересом разглядывает и изучает предметы, используемые в эксперименте. Проявляет активность и увлеченность.
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым	+	С удовольствием, после занятия № 3 рассказывает об опыте, пытается самостоятельного его воспроизвести.
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами	+	Четко понимает задачи, выполняет действия в соответствии с установленными правилами.
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 7 - Карта наблюдений. Марина П.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»	+	Абсолютно «дезорганизована», не желает действовать по указаниям педагога.
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома	+	Не наблюдает за опытом № 2, но просит повторить, потому что «не увидела».
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами	+	Опускает предметы в воду и смотрит утонет или нет.
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 8 - Карта наблюдений. Артем Ш.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы	+	Занятие № 1 Перебивает педагога, хочет сам рассказать опыты, т.к. проводили его с мамой.
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым	+	С интересом и большим ажиотажем рассказывает о ходе опыта.
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами		
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении	+	Нацелен на достижение правильного результата.

Таблица Б. 9 - Карта наблюдений. Ангелина Ш.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи		
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы	+	Шумит, не реагирует на замечания, все время задает вопрос «а что мы будем делать дальше?».
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам	+	Не интересны опыты, может повернуться и заняться своими посторонними делами.
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий	+	Не может четко воспроизвести действия педагога, повторить за другими детьми. Рассеяна.
Правильно выполняет действия с предметами		
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 10 - Карта наблюдений. Виктор Ф.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи	+	Легко вовлекается в процесс опыта, помогает приготовить и убрать материал.
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым		
Просит родителей повторить фокус дома	+	Занятие № 1. Хочет, чтобы дома увидели и повторили опыт.
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами	+	Делает все в соответствии с требованиями.
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

Таблица Б. 11 - Карта наблюдений. Дарья В.

Критерий	Отметка воспитателя	Заметки
Принятие задачи		
Видит материал, пытается действовать с ним «по своим законам»		
Видит материал, слушает взрослого и включается в решение задачи	+	С увлечением включается в обучение на всех занятиях.
Замечает материал, пытается взаимодействовать со взрослым вне действий взрослого – задавать посторонние вопросы		
Устойчивость интереса		
Забывает и не возвращается к материалам		
Помнит фокус и рассказывает о нём родителям, знакомым	+	Занятие № 3. Много впечатлений об увиденном, хочет повторить.
Просит родителей повторить фокус дома		
Выполнение действий		
Испытывает трудности с выполнением действий		
Правильно выполняет действия с предметами	+	Правильно выполняет последовательность занятия № 2.
Свободно выполняет действия и сосредоточен на их значении		

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Рисунок В. 1 - Занимательные занятия «Наблюдай и разгадывай»



Рисунок В. 1 - Занимательные занятия «Наблюдай и разгадывай»

**Заявление о согласии выпускника на размещение выпускных
квалификационных работ в электронном архиве ФГАОУ ВО СФУ**

1 Я, Каширкина
Елена Евгеньевна

фамилия, имя, отчество полностью
студент (ка) ИППС ЧТО и НО ЗПП15-02Б
институт/ группа

Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (далее – ФГАОУ ВО СФУ), разрешаю ФГАОУ ВО СФУ безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме написанную мною в рамках выполнения образовательной программы

указать выпускную квалификационную работу бакалавра, дипломную работу специалиста, дипломный проект специалиста, магистерскую диссертацию

на тему: Позиционные расширения функциональности в посредств-
ах оптоволоконно-экспериментальной работы в системе М.И.Итересори
(на примере «СДР.Р4D») название работы

в открытом доступе на веб-сайте СФУ, таким образом, чтобы любой пользователь данного портала мог получить доступ к выпускной квалификационной работе (далее – ВКР) из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на выпускную работу.

2 Я подтверждаю, что выпускная работа написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

«16» января

Елена
подпись